

Temat: Procesje podczas Mszy świętej.

Wiedza, umiejętności, postawy:

- ministranci rozumieją, że procesja jest jedną z postaw liturgicznych
- ministranci znają rodzaje procesji występujących w czasie celebracji eucharystycznej
- wiedzą, kiedy i w jaki sposób odbywają się procesje w czasie roku liturgicznego

Przykładowe formy pracy:

- zbiórka może być nawiązaniem do roku liturgicznego i przygotowaniem procesji w ciągu roku

Lp.	Przebieg zbiórki	Metody	Pomoce
1.	Rozpoczęcie Przywitanie; odmówienie modlitwy, np. „Ojcze nasz”		
2.	Sprawy porządkowe Sprawdzenie obecności, ogłoszenia		Lista obecności
3.	Wprowadzenie Prowadzący rozpoczyna zbiórkę, powołując się na słowa prawosławnego metropolity Pergamonu Ioannisa Zizioulasa: „Jest zatem w Eucharystii ciągła wędrówka, która według Maksyma Wyznawcy przenosi nas wprawiając w ruch i stawia nas w przyszłym Królestwie. Wszystko w Boskiej liturgii się porusza w kierunku tego, co jest przed. W liturgii symbolizm nie jest ani paraboliczny, ani alegoryczny. Jest natomiast ikoniczny w takim sensie, jaki mu przypisują Ojcowie Kościoła: ikona oznacza uczestniczenie treści ontologicznej w prototypie. W tym wypadku prototypem jest przyszłe Królestwo Boże i ostateczne zjednoczenie z Bogiem poprzez naszą inkorporację w Chrystusa”. Nie jest zatem liturgia jedynie grą symboli. Każdy gest i każda postawa pozwalają człowiekowi złączyć się z liturgią niebiańską.	Wykład	
4.	Realizacja Pismo Święte dostarcza elementów teologicznych i normatywnych dotyczących procesji chrześcijańskich. Procesje opisane w Biblii są celebracjami, które wpisują się w historię zbawienia, ukazują obraz pielgrzymującego ludu i są znakiem jego przeszłości, teraźniejszości i przyszłości. Prowadzący dzieli ministrantów na dwie grupy i pierwszej rozdaje teksty nt. procesji w Starym Testamencie, a drugiej – w Nowym. Ich zadaniem jest uzupełnić luki, tak aby cały tekst tworzył zwartą całość. Po ukończonym zadaniu prowadzący zbiera kartki od ministrantów i sprawdza stan ich wiedzy: a) Dokąd kroczył naród wybrany? b) Ile dni Izraelici obchodzili Jerycho przed jego zburzeniem? c) Dokąd zmierzała najważniejsza procesja opisana na kartach Starego Testamentu? Co podczas niej nieśli kapłani?	Wykład Praca z tekstem (uzupełnianie luk)	Zał. 1

	<p>d) Która procesja jest opisana w Nowym Testamencie?</p> <p>e) Dlaczego w Apokalipsie nie znajdujemy opisów procesji?</p> <p>f) Na czym polega „przemieszczanie się” w Nowym Jeruzalem?</p>		
5.	<p>Graficzny opis metody „jigsaw” w załączniku.</p> <p>Etap I. Prowadzący dzieli ministrantów na grupy, tak aby w każda liczyła po czterech członków. Jeśli liczba ministrantów nie jest podzielna przez cztery, można niektórych połączyć w pary. Tekst nt. procesji mszalnych został podzielony na cztery części (dla każdego członka grupy po jednej): A – Procesja wejścia, B – Procesja z Ewangelia, C – Procesja z darami, D – Procesja komunijna. Prowadzący daje ministrantom ok. 10 min. na zapoznanie się z tekstem, by stali się „ekspertami” poznanych treści.</p> <p>Etap II. Członkowie poszczególnych zespołów, opracowujący ten sam fragment materiału, spotykają się w grupach ekspertów. Tam porządkują swoją wiedzę, wyjaśniają wątpliwości i zastanawiają się, w jaki sposób najlepiej nauczyć pozostałych członków swoich grup danej partii materiału.</p> <p>Etap III. Ministranci wracają do swoich macierzystych grup i uczą się wzajemnie. Każdy członek grupy winien opanować całość materiału. Najpierw zapamiętane informacje opowiadają ci, którym przypadła w udziale część A (procesja wejścia), potem cz. B itd.</p> <p>Etap IV. Następuje sprawdzian całości wiedzy opanowanej przez ministrantów. Pytania może postawić prowadzący bądź sami ministranci (w grupach ekspertów – do każdej partii materiału).</p>	Metoda „jigsaw”	<p>Załącznik 2</p> <p>Załącznik 3</p>
6.	<p>Próbując uporządkować rodzaje procesji, można by zaproponować trzy grupy:</p> <p>a) związane ze zbawczymi wydarzeniami życia Chrystusa (2 luty – święto Ofiarowania Pańskiego; Niedziela Palmowa, czyli Męki Pańskiej; Wigilia Paschalna)</p> <p>b) związane z uzupełnieniem niektórych obrzędów liturgicznych (stacje wielkopostne, procesja z krzyżem i olejem chorych, procesje w obrzędach chrztu).</p> <p>c) związane z obrzędami Eucharystii (procesja wejścia, procesja z Ewangelia, procesja z darami, procesja komunijna).</p>	Wykład	
7.	<p>Na zakończenie zbiórki warto przećwiczyć z ministrantami uroczystą procesję wejścia i wyjście do zakrystii, zwracając szczególną uwagę na równoczesne przyklęknięcie do tabernakulum/czynienie pokłonu do ołtarza (w zależności od układu świątyni).</p>	Ćwiczenia praktyczne	
8.	<p>Podsumowanie</p> <p>Prowadzący może podsumować spotkanie słowami D. Forstnera: „Procesja nie oznacza tak sobie chodzić ani też maszerować, lecz iść w sposób pełny umiaru i</p>	Rozmowa podsumowująca	

	<p>opanowania, nie opieszale i bezmyślnie, zachowując postawę skromną i wyprostowaną”. Procesja zatem jest znakiem stanu Kościoła jako ludu Bożego w drodze, który, wraz z Chrystusem i za Chrystusem, kroczy drogami miasta ziemskiego do niebieskiego Jeruzalem. Niech zatem świadomość tej tajemnicy znajduje wyraz w odpowiednim przygotowywaniu zespołów liturgicznych samych wiernych.</p> <p>Miejsce na pytania do ministrantów związane z tematem spotkania oraz na pytania ministrantów do prowadzącego</p>		
9.	<p><u>Zakończenie</u> Modlitwa na zakończenie: <i>Chwała Ojcu</i></p>		